

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «СОШ №10»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАСС»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Количество часов: 136

10 класс – 68

11 классе – 68

Великий Новгород, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Содержание учебного предмета «Русский язык. 10 класс»

3.2. Содержание учебного предмета «Русский язык. 11 класс»

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык.

4.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

При изучении русского языка в 10-11 классе значительная роль отводится работе с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, систематизации уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствованию коммуникативных навыков.

Целью реализации рабочей программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

Целями изучения русского языка в 10-11 классе являются:

- *воспитание гражданина и патриота*; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию* и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение знаний о русском языке* как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе

Рабочая программа курса «Русский язык» для 10-11 класса составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, учебным планом школы, основной образовательной программой среднего общего образования гимназии, концепцией курса, представленной в программе по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.

Содержание курса русского языка в 10-11 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой

деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в гимназии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов в 10 классе (на основании годового календарного учебного плана школы продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели), в 11 классе в объеме 68 часов (в соответствии с 34 учебными неделями).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

(Отечеству):

– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Мегапредметные результаты

• Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС» (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (6ч.+1ч.)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Речь. Речевое общение. (16ч.+1ч.)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура речи. (11ч.+1ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС»

68 часов, 2 раза в неделю)

Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Публицистический стиль (9 часов)

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Художественный стиль (7 часов)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Сложное предложение (14 часов)

Синтаксис сложного предложения – один из самых трудных разделов русского языка. В соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки сложное предложение трактуется в учебнике как цельная смысловая единица высшего уровня языковой системы, интонационно оформленная и состоящая из двух или более предикативных частей.

Разговорный стиль (2 часа)

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Повторение (6 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС»

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Содержание урока | Вид контроля |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Роль языка в обществе. | |
| 2. | «Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский) | |
| 3. | История развития русского языка. | |
| 4. | Периоды в истории развития русского языка. | |
| 5. | Место и назначение русского языка в современном мире. | |
| 6. | Стилистические функции устаревших форм слова. | |
| 7. | Изложение лингвистического текста. | Изложение |
| 8. | Единицы языка. Их взаимосвязь. | |
| 9. | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | |
| 10. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | |
| 11. | Принципы русской орфографии. | |
| 12. | Фонетический разбор. | |
| 13. | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». | Тест |
| 14. | Повторение по теме «Лексика». | |
| 15. | Сферы употребления русской лексики. | |
| 16. | Исконно русская и заимствованная лексика. | |
| 17. | Русская фразеология. | |
| 18. | Словари русского языка. | |
| 19. | Самостоятельная работа. | |
| 20. | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | Тест |
| 21. | Анализ контрольной работы. | |
| 22. | Повторение. Морфемика и словообразование. | |
| 23. | Способы словообразования. | |
| 24. | Выразительные словообразовательные средства. | |
| 25. | Выразительные словообразовательные средства. | |
| 26. | Обобщение по теме «Части речи». | |
| 27. | Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 28. | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | |
| 29. | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | |
| 30. | Правописание не и ни с разными частями речи. | |
| 31. | Различение частиц не и ни. | |
| 32. | Правописание наречий. | |
| 33. | Правописание наречий. | |
| 34. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | |
| 35. | Правописание глаголов | |
| 36. | Правописание причастий. | |
| 37. | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. | |
| 38. | Контрольная работа «Морфология и орфография». | Диктант |
| 39. | Анализ контрольной работы. | |
| 40. | Принципы русской пунктуации. | |
| 41. | Типы и виды словосочетаний. | |
| 42. | Простое предложение. | |
| 43. | Простое предложение. | |
| 44. | Осложненное предложение. | |
| 45. | Осложненное предложение. | |
| 46. | Сложное предложение. | |
| 47. | Сложное предложение. | |
| 48. | Прямая и косвенная речь. | |
| 49. | Авторская пунктуация. | |
| 50. | Контрольная работа по теме «Пунктуация». | Тест |
| 51. | Анализ контрольной работы | |
| 52. | Язык и речь. Основные требования к речи. | |
| 53. | Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста. | |
| 54. | Абзац. | |
| 55. | Типы речи. Повествование. | |
| 56. | Описание. | |
| 57. | Рассуждение. | |
| 58. | Речеведческий анализ текста. | Сочинение |
| 59. | Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). | |
| 60. | Конспект. Тематический конспект | |
| 61. | Реферат. | |
| 62. | Аннотация. | |
| 63. | Рецензия. | |
| 64. | Функциональные стили речи. | |
| 65. | Научный стиль. Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности. | |

| | | |
|-----|---|------|
| 66. | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. | |
| 67. | Обобщение по курсу 10 класса. | |
| 68. | Итоговая контрольная работа. | Тест |

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС»

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Темы разделов | | Количество часов | Тема и содержание урока | Виды контроля |
|---------------|---|------------------|--|---------------|
| 1-2 | Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов) | 2 | Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | |
| 3 - 4 | | 2 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. | |
| 5 | | 1 | Именительный и творительный падежи в сказуемом. | |
| 6 - 7 | | 2 | Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 8 | | 1 | Управление при словах, близких по значению. | |
| 9 - 10 | | 2 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | тестирование |
| 11 | | 1 | Однородные члены предложения и пунктуация при них. | |
| 12 - 13 | | 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | |
| 14 - 15 | | 2 | Однородные и неоднородные определения. | |
| 16-17 | | 2 | Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация». | тестирование |
| 18-19 | | 2 | Обособленные определения. | |
| 20 | | 1 | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. | |
| 21 | | 1 | Приложения и их обособление. | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| 22 | | 1 | Обособление обстоятельств. | |
| 23 | | 1 | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. | |
| 24-25 | | 2 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. | |
| 26-27 | | 2 | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. | |
| 28 | | 1 | Порядок слов в предложении. | |
| 29-30 | | 2 | Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация». | контрольная работа |
| 31 | Публицистический стиль (9 часов) | 1 | Особенности публицистического стиля. | |
| 32 | | 1 | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. | |
| 33-34 | | 2 | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. | |
| 35 | | 1 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | |
| 36 | | 1 | Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?» | дискуссия |
| 37-38 | | 2 | Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | |
| 39 | | 1 | Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту.в формате ЕГЭ. | Сочинение в формате ЕГЭ. |
| 40 | Художественный стиль (7 часов) | 1 | Общая характеристика художественного стиля. | |
| 41-42 | | 2 | Виды тропов и стилистических фигур. | |
| 43-44 | | 2 | Урок-практикум. Анализ лирического произведения. | анализ поэтического текста |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 45-46 | | 2 | Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ЕГЭ. | сочинение |
| 47 | Сложное предложение (14 часов) | 1 | Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП. | |
| 48 | | 1 | Пунктуация в ССП. | |
| 49 | | 1 | Пунктуация в предложениях с союзом и. | |
| 50-51 | | 2 | Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы. | Тестировани е |
| 52 | | 1 | Основные группы СПП. | |
| 53 | | 1 | СПП с придаточными изъяснительными. | |
| 54 | | 1 | СПП с придаточными определительными. | |
| 55 | | 1 | СПП с придаточными обстоятельственными. | |
| 56 | | 1 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным. | |
| 57 | | 1 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | |
| 58 | | 1 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП. | |
| 59-60 | | 2 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них». | диктант |
| 61-62 | Разговорный стиль (2 часа) | 2 | Урок – семинар. Разговорный стиль речи. | |
| 63 | Повторение (6 часов) | 1 | Систематизация знаний, умений по курсу 11 класса. | проверочная работа |
| 64- 65-66 | | 3 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. | тестирование в форме ЕГЭ. |
| 67-68 | | 2 | Анализ контрольной работы Обобщение пройденного. | |