Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 10»

Рабочая программа «Умники и умницы» 3 класс

г. Великий Новгород, 2023 год. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана с целью реализации миссии школы, направленной на создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования,

полноценной самореализации и успешности каждого ученика с учётом его склонностей и способностей.

В основе программы «Информатика в играх и задачах» лежит одноименная программа по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». — М.: Москка РОСТ, 2012).

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У третьеклассников будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы. Программа предусматривает продолжение в 4 классе.

Духовно-нравственный компонент: формирование умственной культуры через понимание необходимости знаний, стремления к успеху.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний второклассниками.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) с продолжительностью занятия 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Предложенный материал имеет принцип «спирали» через каждые 7 занятий задания повторяются; материал располагается от простого к сложному, от наглядного представления к абстрактно-логическому. Каждое занятие включает «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы. Некоторые задания имеют пропедевтический характер и помогут подготовить учащихся к изучению дальнейших тем курса. Объём

материала постепенно увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Присутствует постоянная смена видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: — Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). — В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договаривать ся о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) *Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач. Но основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

— Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Формы организации учебного процесса: занятие-практикум, комбинированное занятие. Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Список литературы

для учителя:

- · 1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ книга, 2011.
- ·2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: POCT книга,2011.

Для учащихся:

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга, 2011.

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ Тем	№ Тема занятия				
Кол-во	часов				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти	1			
	и мышления на начало года.				

2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания.	1
	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1
	способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти.	1
	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности	1
	рассуждать.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие	1
O	способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	1
,	аналитических способностей.	1
10		1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности	1
1.1	рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1
10	аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения	1
10	рассуждать.	4
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических	1
	способностей.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления.	1
	Решение логических и творческо-поисковых задач.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	1
	способности рассуждать.	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических	1
	способностей.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1
	способности рассуждать.	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие	1
	аналитических способностей.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности	1
	рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие	1
	аналитических способностей.	-
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических	1
<i>2</i> 1	способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1
23	способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие	1
20	аналитических способностей.	1
27		1
	Поиск закономерностей.	-
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения	1
	рассуждать и анализировать.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических	1

	способностей.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения	1
	рассуждать и анализировать	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие	1
	аналитических способностей.	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения	1
	рассуждать и анализировать.	

Календарно – тематическое планирование «Умники и умницы» в 3 классе

№	Дата	Тема занятия,			
п/п		форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать	Стартовый контроль Диагностика	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве
2		Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически- поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	предметы. Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию,	Прогностический Пооперационный контроль Самоконтроль Самооценка	(этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
4		Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать. Тренировка слуховой памяти.	устанавливать причинно- следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
		Логически- поисковые задания.	внимание.		иллюстрацией рабочей тетради.

	Антонимы.	Объяснять		- работать по
		значение слов и		предложенному
		выражений.		учителем плану.
5	Поиск		<u>Контроль по</u>	- отличать верно
	закономерност	ей. <u>Составлять</u>	результату	выполненное
	Развитие	загадки, ребусы.	C	задание от
	аналитических	0.5	Самоконтроль	неверного.
	способностей.	<u>Объяснять</u>		- совместно с
	Совершенствон	ание значение слов и		учителем и другими
	мыслительных	выражений.		учениками давать
	операций. Реше	ение		эмоциональную
	любой			оценку деятельности
	математическо	<u>Различать</u>		_ · · · ·
	задачи с помоц	цью предметы по		товарищей.
	«таблицы с	цвету, форме,		Познавательные
	шапочкой»	размеру.		УУД:
				- ориентироваться в своей системе
6	Мозговая	Описывать то,	<u>Рефлексивный</u>	знаний: отличать
	гимнастика. По	иск то было	<u>контроль</u>	новое от уже
	закономерност	обнаружено с		известного с
	_	помощью органов	<u>Прогностический</u>	
		чувств.	<u>контроль</u>	помощью учителя <i>ориентироваться</i>
		Ориентироваться		в учебнике (на
		в пространстве		развороте, в
7	Совершенство	вание листа.	<u>Прогностический</u>	оглавлении, в
	воображения.		<u>контроль</u>	словаре).
	Задания со	Составлять и		- находить ответы
	спичками.	преобразовывать		на вопросы,
		фигуры.		используя учебник,
				свой жизненный
				опыт и информацию,
				полученную от
				учителя.
				- делать выводы в
				результате
		,		совместной работы
		<u>Различать</u>		всего класса.
		предметы по		- сравнивать и
		цвету, форме,		группировать такие
		размеру.		математические
				объекты, как числа,
				числовые
				выражения,
		Описывать то,		равенства,
		Simonibulb 10,		неравенства,

что было плоские обнаружено с геометрические помощью органов фигуры. чувств. - составлять математические Ориентироваться рассказы и задачи на в пространстве основе простейших листа. математических моделей (предметных, Выделять рисунков, закономерности, схематических завершать схемы. рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <u>Демонстрировать</u> Коммуникативные целенаправленное УУД: и осмысленное - оформлять свою наблюдение. мысль в устной и Объяснять письменной речи (на значение слов и уровне одного выражений. предложения или небольшого текста). Демонстрировать - слушать и чувство времени, понимать речь расположенности других. в пространстве. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные Различать результаты: предметы по -описывать признаки цвету, форме, предметов и -узнавать предметы

			размеру.		по их признакам;
			pasmepy.		-выделять
			<u>Демонстрировать</u>		существенные
			способность		признаки предметов;
			переключать,		-сравнивать между
			распределять		собой предметы,
			внимание.		•
					явления; -обобщать, делать
			<u>Ориентироваться</u>		
			в пространстве		несложные выводы;
			листа.		-классифицировать
					явления, предметы;
					-определять
			Определять		последовательность
			главное и		событий;
			существенное на		-судить о
			основе		противоположных
			развивающих		явлениях;
			заданий и		-давать определения
			упражнений,		тем или иным
			путем логических		понятиям;
			задач и		-определять
					отношения между
			проведения		предметами типа
			дидактических		«род» - «вид»;
			игр.		-выявлять
					функциональные
					отношения между
					понятиями;
					-выявлять
					закономерности и
					проводить аналогии.
8	I	Развитие быстроты		Рефлексивный,	Личностные
		реакции.		прогностический	результаты:
	-	Учимся решать,		контроль,	- определять и
		стараясь рассуждать.		самоконтроль	высказывать под
		отаралов рассуждать.		<u>camonomposis</u>	руководством
					педагога правила
^					поведения при
9		Разминка.		Пооперационный	-
		Логически-		контроль	сотрудничестве (этические нормы).
		поисковые задания.		Самооценка	• 1
	H	Развиваем		Самоконтроль	- в предложенных
	F	внимание.		Camoronipond	педагогом ситуациях
10	7	Гранцравия		Рофизионт	общения и
10	1	Гренировка		<u>Рефлексивный</u>	сотрудничества
	3	врительной памяти.		<u>контроль</u>	делать выбор, при
					<u> </u>

	Магические		поддержке других
	квадраты.		участников группы и
			педагога, как
			поступить.
			Метапредметные
			результаты.
			Регулятивные УУД:
			- определять и
			формулировать цель
			деятельности с
			помощью учителя.
			- <i>высказывать</i> своё
			предположение
			(версию) на основе
			работы с
			иллюстрацией
			рабочей тетради.
			- работать по
			предложенному
			учителем плану.
			- <i>отличать</i> верно
			выполненное
			задание от
			неверного.
			- совместно с
			учителем и другими
			учениками давать
			эмоциональную
			оценку деятельности
			товарищей.
11	Развитие	Прогностический	Познавательные
	аналитических	<u>контроль</u>	УУД:
	способностей.	Voument wa	- ориентироваться в
	Совершенствование	<u>Контроль по</u>	своей системе
	мыслительных	<u>результату</u>	знаний: отличать
	операций.	Самоконтроль	новое от уже
	Магические		известного с
	квадраты		помощью учителя.
	(составление)		- ориентироваться
12	Совершенствование	<u>Рефлексивный</u>	в учебнике (на
	мыслительных	<u>контроль</u>	развороте, в
	операций.	контроль	оглавлении, в
	Тренировка	<u>Прогностический</u>	словаре).
	зрительной памяти.	<u>контроль</u>	- находить ответы
	Работа над		на вопросы,
	т иооти пид		

	фразеологизмами.		используя учебник,
			свой жизненный
			опыт и информацию,
			полученную от
13	Находим	<u>Пооперационный</u>	учителя.
	закономерности.	<u>контроль</u>	- делать выводы в
	Магический	Самооценка	
	квадрат.		результате совместной работы
		<u>Самоконтроль</u>	всего класса.
			- сравнивать и
			группировать такие
			математические
			объекты, как числа,
			числовые
			выражения,
			равенства,
			неравенства,
			плоские
			геометрические
			фигуры.
			- составлять
			математические
			рассказы и задачи на
			основе простейших
			математических
			моделей
			(предметных,
			рисунков,
			схематических
			рисунков, схем);
			находить и
			формулировать
			решение задачи.
			Коммуникативные
			УУД:
			- оформлять свою
			мысль в устной и
			письменной речи (на
			уровне одного
			предложения или
			небольшого текста).
			- слушать и
			понимать речь
			других.
			- читать и
	<u> </u>	I	1

 1	1
	пересказывать
	текст.
	- совместно
	договариваться о
	правилах общения и
	поведения в школе и
	следовать им
	учиться выполнять
	различные роли в
	группе (лидера,
	исполнителя,
	критика).
	Предметные
	результаты:
	-описывать признаки
	предметов и
	-узнавать предметы
	по их признакам;
	-выделять
	существенные
	признаки предметов;
	-сравнивать между
	собой предметы,
	явления;
	-обобщать, делать
	несложные выводы;
	-классифицировать
	явления, предметы;
	-определять
	последовательность
	событий;
	-судить о
	противоположных
	явлениях;
	-давать определения
	тем или иным
	понятиям;
	-определять
	отношения между
	предметами типа
	«род» - «вид»;
	-ВИЯВЛЯТЬ
	функциональные
	отношения между
	понятиями;
1	

			-выявлять
			закономерности и
			проводить аналогии.
			проводить аналогии.
14	Совершенствование	Прогностически	й Личностные
	воображения.	<u>контроль</u>	результаты:
	Разгадывание		- определять и
	ребусов.		высказывать под
15	Развитие быстроты	Рефлексивный,	руководством
	реакции.	прогностически	і педагога правила
	Financia	контроль,	поведения при
	Работа над	самоконтроль	сотрудничестве
	фразеологизмами.	<u></u>	(этические нормы).
	Составление		- в предложенных
	ребусов.		педагогом ситуациях
1.0	2.6	77	_ общения и
16	Мозговая	Прогностически	<u>й</u> сотрудничества
	гимнастика.	Пооперационны	
	Развиваем	<u>контроль</u>	поддержке других
	зрительную память.	=======================================	участников группы и
	Учимся решать,	<u>Контроль по</u>	педагога, как
	стараясь	<u>результату</u>	поступить.
	рассуждать.	C	Метапредметные
	pacey madib.	Самоконтроль	результаты.
			Регулятивные УУД:
			- определять и
			формулировать цель
			деятельности с
			помощью учителя.
			- высказывать своё
			предположение
			(версию) на основе
			работы с
			иллюстрацией
			рабочей тетради.
			- работать по
			предложенному
			учителем плану.
			- отличать верно
			выполненное
			задание от
			неверного.
			- совместно с
			учителем и другими
			учениками давать
			эмоциональную
			Olio Quo il mandi y i o

				оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - ориентироваться в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной работы всего класса.
17	Тренировка зрительной памяти. Логически- поисковые задания. Занимательная геометрия.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,	Прогностический Пооперационный контроль	- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,
18	Логически- поисковые задания. Фразеологизмы.	путем логических задач и проведения дидактических	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	неравенства, плоские геометрические фигуры.
19	Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.	игр. Описывать признаки геометрических	Рефлексивный контроль	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

20	Поиск	фигур.	Прогностический	(предметных,
	закономерностей.	0.5	контроль	рисунков,
	Анаграммы. Учимся	Объяснять		схематических
	решать, стараясь	закономерности.	<u>Контроль по</u>	рисунков, схем);
	рассуждать.		результату	находить и
			Самоконтроль	формулировать
		Выделять черты		решение задачи.
		сходства и		Коммуникативные
		различия		УУД:
				- оформлять свою
				мысль в устной и
		<u>Находить</u> и		письменной речи (на
		выделять		уровне одного
		признаки разных		предложения или
		предметов.		небольшого текста).
		***		- слушать и
		<u>Узнавать</u>		понимать речь
		предметы по их		других.
		признакам.		- читать и
		<u>Давать</u> описание		пересказывать
		предметов,		текст.
		явлений в		- совместно
		соответствии с их		договариваться о
		признаками.		правилах общения и
		1		поведения в школе и
		Составлять		следовать им
		пословицы из		учиться выполнять
		частей.		различные роли в
				группе (лидера,
				исполнителя,
		<u>Давать</u>		критика).
		несложные		Предметные
		определения		результаты:
		понятиям.		-описывать признаки
		Ounarana		предметов и
		Определять на		-узнавать предметы
		глаз размеры		по их признакам;
		предмета.		-выделять
		Объяснять		существенные
		значение слов и		признаки предметов;
		выражений.		-сравнивать между
		Выделять		собой предметы,
		закономерности,		явления;
		, ,		-обобщать, делать
				несложные выводы;

		T	1	
		завершать схемы.		-классифицировать
		Давать		явления, предметы;
		несложные		-определять
		определения		последовательность
		понятиям.		событий;
		попитним.		-судить о
		Объяснять		противоположных
		значение слов и		явлениях;
		выражений.		-давать определения
				тем или иным
		<u>Объяснять</u> смысл		понятиям;
		крылатых и		-определять
		метафорических		отношения между
		выражений.		предметами типа
		Излагать свои		«род» - «вид»;
		мысли ясно и		-выявлять
				функциональные
		последовательно.		отношения между
				понятиями;
				-выявлять
		<u>Демонстрировать</u>		закономерности и
		чувство времени,		проводить аналогии.
		веса,		
	TO	1	D 1	
21	Конкурс эрудитов	расположенности	<u>Рефлексивный</u>	Личностные
21	Конкурс эрудитов №1.	расположенности в пространстве.	Рефлексивный контроль	результаты:
21	** **	в пространстве.	контроль	результаты: - определять и
21	** **	в пространстве.	контроль Прогностический	результаты: - определять и высказывать под
21	** **	в пространстве. <u>Составлять</u> загадки, ребусы,	контроль	результаты: - определять и высказывать под руководством
21	** **	в пространстве.	контроль Прогностический	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила
	№1.	в пространстве. <u>Составлять</u> загадки, ребусы,	контроль Прогностический контроль	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при
21	№1. Учимся решать,	в пространстве. <u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	№1. Учимся решать,	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию.	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию. Составлять и	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты.
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию. Составлять и преобразовывать	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:
	№1. Учимся решать, стараясь	в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды. Составлять анаграммы. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию. Составлять и	контроль Прогностический контроль Рефлексивный, прогностический контроль,	результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты.

		Составлять		деятельности с
		задачи.		помощью учителя.
		<u> энди пп.</u>		- <i>высказывать</i> своё
		Ориентироваться		
		в пространстве		предположение (версию) на основе
		листа.		работы с
				<u>*</u> .
		<u>Определять</u> на		иллюстрацией
		глаз размеры		рабочей тетради работать по
		предмета.		=
		Объяснять смысл		предложенному
		фразеологизмов.		учителем плану.
		фразсологизмов.		- отличать верно
				выполненное
		_		задание от
		<u>Выделять</u>		неверного.
		закономерности,		- совместно с
		завершать схемы.		учителем и другими
				учениками давать
				эмоциональную
				оценку деятельности
22			п "	товарищей.
23	Синонимы.		Прогностический	Познавательные
	Антонимы.		Пооперационный	УУД:
	Многозначные		контроль	- ориентироваться в своей системе
	слова.			
				знаний: отличать
				новое от уже
24	Развитие		Самооценка	известного с
	аналитических		Самоконтроль	помощью учителя.
	способностей.		Camoronipone	- ориентироваться
	Поиск			в учебнике (на
	закономерностей.			развороте, в
	Совершенствование			оглавлении, в
	мыслительных			словаре). - <i>находить ответы</i>
	операций.			
	Синонимы.			на вопросы,
	Сравнения.			используя учебник,
25	Ребусы.		Рефлексириий	свой жизненный
23			<u>Рефлексивный</u>	опыт и информацию,
	Совершенствование воображения.		<u>контроль</u>	полученную от
	воооражения.			учителя.
				- делать выводы в
26	Учимся решать,		Прогностический	результате
	стараясь		контроль	совместной работы
			-	всего класса.

	рассуждать.	Контроль по	- сравнивать и
	p mo y m a m z m	результату	группировать такие
		pesymbialy	математические
		<u>Самоконтроль</u>	объекты, как числа,
25		D 1	числовые
27	Анаграммы.	<u>Рефлексивный</u>	выражения,
	Развитие быстроты	<u>контроль</u>	равенства,
	реакции.	<u>Прогностический</u>	-
	Совершенствование	контроль	плоские
	мыслительных	<u>контроль</u>	
	операций.		геометрические
			фигуры.
			- составлять
			математические
			рассказы и задачи на
			основе простейших
			математических
			моделей
			(предметных,
			рисунков,
			схематических
			рисунков, схем);
			находить и
			формулировать
			решение задачи.
			Коммуникативные
			УУД:
			- оформлять свою
			мысль в устной и
			письменной речи (на
			уровне одного
			предложения или
			небольшого текста).
			- слушать и
			понимать речь
			других.
			- читать и
			пересказывать
			текст.
			- совместно
			договариваться о
			правилах общения и
			поведения в школе и
			следовать им
			учиться выполнять
			различные роли в
			L Inpre Positi p

			группе (лидера,
			пруппе (лидера, исполнителя,
			•
			критика).
			Предметные
			результаты:
			-описывать признаки
			предметов и
			-узнавать предметы
			по их признакам;
			-выделять
			существенные
			признаки предметов;
			-сравнивать между
			собой предметы,
			явления;
			-обобщать, делать
			несложные выводы;
			-классифицировать
			явления, предметы;
			-определять
			последовательность
			событий;
			-судить о
			противоположных
			явлениях;
			-давать определения
			тем или иным
			понятиям;
			-определять
			отношения между
			предметами типа
			«род» - «вид»;
			-ВЫЯВЛЯТЬ
			функциональные
			отношения между
			понятиями;
			-ВЫЯВЛЯТЬ
			закономерности и
			проводить аналогии.
28	Развитие	Прогностический	Личностные
	зрительной памяти.	контроль	результаты:
	Развитие мышления.		- определять и
	Логически-		высказывать под
	поисковые задания.		руководством
	Фразеологизмы.		педагога правила
	1		. · · 1

29	Тренировка		Рефлексивный	поведения при
	слуховой памяти.		<u>контроль</u>	сотрудничестве
	Логически-		контроль	(этические нормы).
	поисковые задания.		<u>Прогностический</u>	- в предложенных
	Комбинаторные		контроль	педагогом ситуациях
	задачи.			общения и
30		-	Dadramanny	·
30	Тренировка		Рефлексивный,	сотрудничества
	зрительной памяти.		прогностический	делать выбор, при
	Логически-		контроль,	поддержке других
	поисковые задания.		самоконтроль	участников группы и
	Фразеологизмы.			педагога, как
31	Поиск		Прогностический	поступить.
	закономерностей.		<u>контроль</u>	Метапредметные
	Развитие		контроль	результаты.
	аналитических		Контроль по	Регулятивные УУД:
	способностей.		результату	- определять и
	спосооностси.			формулировать цель
			<u>Самоконтроль</u>	деятельности с
				помощью учителя.
				- высказывать своё
				предположение
				(версию) на основе
				работы с
				иллюстрацией
				рабочей тетради.
				- работать по
				предложенному
				учителем плану.
				- отличать верно
				выполненное
				задание от
				неверного.
				- совместно с
				учителем и другими
				учениками давать
				эмоциональную
				оценку деятельности
				товарищей.
				Познавательные
				ууд:
				- ориентироваться в
				своей системе
				знаний: отличать
				новое от уже
				известного с
				изрестиппп

				помощью учителя. - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - делать выводы в результате совместной работы всего класса.
32	Конкурс эрудитов №2.	Различать главное и существенное на основе	Прогностический Пооперационный контроль	- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Анализировать ситуацию,	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».	устанавливать причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность	Пооперационный контроль Итоговый контроль, Самоконтроль	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
		переключать, распределять		Коммуникативные УУД:

внимание. - оформлять свою мысль в устной и Определять письменной речи (на главное и уровне одного существенное на предложения или основе небольшого текста). развивающих - слушать и заданий и понимать речь упражнений, других. путем логических - читать и задач и пересказывать проведения текст. дидактических - совместно игр. договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения

		тем или иным
		понятиям;
		-определять
		отношения между
		предметами типа
		«род» - «вид»;
		-выявлять
		функциональные
		отношения между
		понятиями;
		-выявлять
		закономерности и
		проводить аналогии.