

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рабочая программа
«Умники и умницы»
3 класс

г. Великий Новгород, 2023 год.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана с целью реализации миссии школы, направленной на создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования,

полноценной самореализации и успешности каждого ученика с учётом его склонностей и способностей.

В основе программы «Информатика в играх и задачах» лежит одноименная программа по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У третьеклассников будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы. Программа предусматривает продолжение в 4 классе.

Духовно-нравственный компонент: формирование умственной культуры через понимание необходимости знаний, стремления к успеху.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний второклассниками.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) с продолжительностью занятия 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Предложенный материал имеет принцип «спирали» через каждые 7 занятий задания повторяются; материал располагается от простого к сложному, от наглядного представления к абстрактно-логическому. Каждое занятие включает «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы. Некоторые задания имеют пропедевтический характер и помогут подготовить учащихся к изучению дальнейших тем курса. Объём

материала постепенно увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Присутствует постоянная смена видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: — Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). — В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий

— учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

— учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

— добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

— слушать и понимать речь других

— читать и пересказывать текст

— совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

— выделять существенные признаки предметов

— сравнивать между собой предметы, явления

— обобщать, делать выводы

— классифицировать явления, предметы

— определять последовательность событий

— судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям

— выявлять функциональные отношения между понятиями

— выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач. Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

— Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
 - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- Формы организации* учебного процесса: занятие-практикум, комбинированное занятие.
- Методы контроля:* наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Список литературы

для учителя:

- 1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
- 2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

Для учащихся:

- 1.· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ Тема занятия		
Кол-во часов		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1

2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических	1

	способностей.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

Календарно – тематическое планирование «Умники и умницы» в 3 классе

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
2		Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	
3		Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность	<u>Рефлексивный контроль</u>	
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	переключать, распределять внимание.	<u>Прогностический контроль</u>	

		Антонимы.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		- <i>работать</i> по предложенному учителем плану.
5		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	<u>Составлять</u> загадки, ребусы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
6		Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
7		Совершенствование воображения. Задания со спичками.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то,	<u>Прогностический контроль</u>	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

			<p>что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме,</p>		<p>плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>размеру.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<p>по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
8		<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Учимся решать, стараясь рассуждать.</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества</p>
9		<p>Разминка.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Развиваем внимание.</p>		<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>сотрудничества</p> <p><i>делать выбор</i>, при</p>
10		<p>Тренировка зрительной памяти.</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	

		Магические квадраты.			<p>поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы,
12		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	

		фразеологизмами.			используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
13		Находим закономерности. Магический квадрат.		<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и

					<p><i>пересказывать</i> текст.</p> <ul style="list-style-type: none">- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;
--	--	--	--	--	--

					-выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.		<u>Прогностический контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную
15		Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>		
16		Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>		

					<p>оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
17		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей
18		Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
19		Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Описывать</u> признаки геометрических	<u>Рефлексивный контроль</u>	

20		<p>Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.</p>	<p>фигур.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Составлять</u> пословицы из частей.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности,</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;
----	--	--	---	--	--

			<p>завершать схемы.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса,</p>		<p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
21		Конкурс эрудитов №1.	<p>расположенности в пространстве.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель</p>
22		Учимся решать, стараясь рассуждать.	<p><u>Составлять</u> анаграммы.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	

		<p><u>Составлять задачи.</u></p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>		<p>деятельности с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
23		Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
24		Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
25		Ребусы. Совершенствование воображения.	<u>Рефлексивный контроль</u>	
26		Учимся решать, стараясь	<u>Прогностический контроль</u>	

		рассуждать.		<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
27		Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать и пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в

				<p>группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Фразеологизмы.</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила

29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества
30	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
31	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с

					<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
32	Конкурс эрудитов №2.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе	<p>развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять</p>	<u>Прогностический</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p>
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.			<u>Пооперационный контроль</u>	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».			<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
				<u>Пооперационный контроль</u> <u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>	

			<p>внимание.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и</p> <p>-узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения</p>
--	--	--	---	---

					тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	--

